

0724837-1

на правах рукописи

СТАРШИНОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ
Н.И.ЛОБАЧЕВСКОГО**

**13.00.01. – ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Казань – 2001

Работа выполнена на кафедре педагогики
Казанского государственного университета

Научные руководители: - член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук,
профессор **В.И. Андреев**
-доктор педагогических наук,
доцент **Г.В. Ившина**

Официальные оппоненты: - доктор педагогических наук,
профессор **Железовская Г.И.**
-кандидат педагогических наук,
доцент **Саяпин В.Н.**

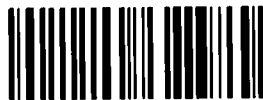
Ведущая организация - Казанский государственный
технологический университет

Защита состоится "16" ноября 2001 г. в 13 часов на заседании
диссертационного Совета К 212.243.01 при Саратовском
государственном университете
им. Н.Г. Чернышевского по адресу:
410026, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, корпус 7.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке
Саратовского государственного университета
им. Н.Г. Чернышевского.

Автореферат разослан " "Октября 2001г.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000596553

Ученый секретарь
диссертационного Совета

Турчин Г.Д.

Введение.

В преддверии 200-летия Казанского государственного университета особо важную роль приобретают педагогические взгляды, результаты организационно-педагогической и научной деятельности Н.И. Лобачевского одного из первых ректоров университета, оказавшего определяющее влияние на всю его последующую историю. Сегодня, как никогда раньше, они особенно актуальны, а его педагогическая система не только не устарела, но и продолжает развиваться.

В процессе модернизации современного образования растет разнообразие идей, теорий, концепций его развития, одновременно возникают и новые проблемы, среди которых утрата ценностных ориентиров в воспитании и заметное снижение престижа педагогической науки как основы профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов. Об острой необходимости осмысления и обобщения всего ценного, что накоплено в истории отечественной педагогической науки, говорится в целом ряде проведенных в последние годы исследований (Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Б.С. Гершунский, В.И. Андреев, Л.Г. Вяткин, Е.Г. Осовский, А.И. Пискунов и др.).

Еще в середине XIX века К.Д. Ушинский указывал на необходимость систематизации фактов и закономерностей антропологических наук, на которых «основываются правила педагогической теории». Средством оптимального решения педагогических проблем издавна считались их исследование и анализ в историческом аспекте, с учетом перспектив на будущее.

Заслуги Н.И. Лобачевского в области развития образования в России огромны. Значительную работу по изучению его наследия проделали специалисты в разных областях знания: математики, истории, педагоги, философы:

- как крупнейшего деятеля университетского образования (В.В. Аристов, В.А. Бажанов, А.В. Васильев, Н.А.Евсина, А.П.Норден, М.Т.Нужин, Б.Л.Лаптев, В.В.Морозов и др.);
- как великого русского математика, творца неевклидовой геометрии (А.В.Васильев, В.В.Кузьмин, Б.Л.Лаптев, А.П.Норден, Б.В.Федоренко и др.);
- как прекрасного преподавателя-предметника (А.В.Васильев, В.М.Верхунов, Э.Д.Днепров, Б.Л.Лаптев, В.В.Морозов, А.И.Маркушевич, А.П.Норден и др.);

- как педагога-воспитателя (П.С.Александров, Б.Л.Лаптев, Б.В.Федоренко, А.В.Васильев и др.).

Разным аспектам научно-педагогического наследия Н.И.Лобачевского посвящены ряд диссертационных исследований: В.М.Нагаева (1949), Б.В.Болгарский (1955), Б.В.Федоренко (1958), Т.В.Шуртакова (1959), В.М.Верхунов (1960), М.С.Крюков (1965), Н.А.Лицис (1966), Н.Н.Морозова (1968), Г.И.Королева (1980), Ю.А.Лексина (1997), С.А.Фролова (1998) и др.

В них рассмотрены мировоззренческая концепция Н.И.Лобачевского, отдельные аспекты его научно-педагогического наследия в контексте исторической эпохи, личность Н.И.Лобачевского как математика, мыслителя и общественного деятеля. Однако, следует отметить с учетом современной ситуации, что имеется ряд противоречий:

- с одной стороны, имеется значительное число трудов, посвященных изучению различных аспектов научно-педагогического наследия Н.И.Лобачевского, с другой стороны, системно и целостно многие стороны этого наследия недостаточно исследованы;

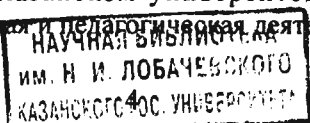
- имеется достаточно много разных документов, связанных с жизнью, научной и педагогической деятельностью Н.И.Лобачевского, вместе с тем они не проанализированы с учетом современных проблем высшего университетского образования.

Выявленные противоречия в целом определили **научную проблему** – каковы наиболее значимые, системообразующие педагогические идеи в организационно-педагогической деятельности и педагогические взгляды Н.И.Лобачевского, которые могут быть продуктивно использованы в контексте современных проблем развития университетского образования в России.

Стремление решить эту научную проблему побудило нас к выбору **темы исследования**: «Организационно-педагогическая деятельность и педагогические взгляды Н.И.Лобачевского».

Цель данного исследования – провести целостное комплексное исследование организационно-педагогической деятельности и педагогических взглядов Н.И.Лобачевского с позиций предмета педагогики.

Объект исследований – образовательная система, созданная Н.И.Лобачевским в Казанском университете, в том числе его организационная, научная и педагогическая деятельность.



Предмет исследования – педагогические основы (цели, ценностные ориентации, содержание, формы, методы, условия) образовательной системы Н.И.Лобачевского.

Для решения проблемы и достижения цели исследования на основе объекта и предмета определены следующие **задачи исследования**:

1. Выявить системообразующие компоненты организационно-педагогической деятельности Н.И.Лобачевского и показать их значимость и перспективность с позиций предмета педагогики.

2. Определить общепедагогические основы воспитательной системы Н.И.Лобачевского их актуальность, значимость и перспективность.

3. Выявить дидактико-методические основы деятельности Н.И.Лобачевского как вузовского преподавателя.

4. Показать научно-практическую значимость и перспективу педагогического наследия Н.И.Лобачевского для развития современного университетского образования и истории педагогики.

Источниковедческая база исследования включает: труды Н.И.Лобачевского, а также его письма, записки, документы; работы его учеников и последователей (П.С.Александров, Г.Б.Никольский, Н.К.Баженов, М.Н.Мусин-Пушкин, А.В.Васильев, Б.В.Федоренко, Б.Л.Лаптев, А.П.Норден, А.П.Юшкевич и др.); архивные материалы, научно-педагогическую литературу (З.И.Васильева, В.А.Сластенин, Н.Д.Никандров, В.И.Андреев, Е.Г.Осовский, М.И.Анисов, Л.А.Волович, Л.Г.Вяткин, Б.С.Гершунский, М.И.Махмутов, А.И.Субетто, И.А.Зимняя, Н.Н.Булич, Л.Б.Модзалевский, М.Ф.Шабаева и др.).

Методологической основой исследования являются диалектическая теория о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений; философское положение о социальной природе психической деятельности человека, активности и ведущей роли личности в процессе ее развития и формирования, принципы и методы системного подхода (А.Н.Аверьянов, В.П.Беспалько, А.А.Кирсанов, Н.В.Кузьмина, В.П.Садовский, П.П.Щедровицкий др.); теория гуманистического воспитания (Ш.А.Амонашвили, О.С.Богданова, Д.В.Виль-кеев, И.С.Марьенко, Г.И.Железовская, З.Г.Нигматов, К.Роджерс и др.); теория формирования содержания образования и процесса обучения (В.И.Андреев, Ю.К.Бабанский, В.В.Краевский, В.С.Леднев, М.И.Махмутов, Н.Д.Никандров,

М.Н.Скаткин, В.А.Сластенин и др.); методологические и дидактические представления о современном образовательном процессе (Л.А.Волович, С.И.Гессен, Б.С.Гершунский, В.В.Загвязинский, В.Г.Каташев, М.В.Кларин, И.Я.Курамшин, А.И.Субетто и др.).

Для решения сформулированных задач мы использовали следующие **методы исследования**:

- научно-теоретический анализ и систематизация исторической, философской, историко-педагогической литературы;
- сочетания в исследовании исторического и логического, что обеспечивалось проблемным характером исследования, изучением архивных материалов, литературных источников;
- обобщение результатов научно-педагогической деятельности Н.И.Лобачевского и сопоставление написанных им учебно-методических пособий, лекций, программ по разным предметам в контексте современного университетского образования;
- систематизация педагогических взглядов ученого по вопросам обучения и воспитания студентов.

Особое место в исследовании занимала работа по изучению использования педагогических идей Н.И.Лобачевского в Казанском университете.

Диссертационное исследование по выбранной нами теме осуществлялось поэтапно.

На первом этапе (1996-1997 г.г.) изучалось научно-педагогическое наследие Н.И.Лобачевского, литературные источники, посвященные отдельным сторонам его деятельности. Была проведена систематизация имеющихся источников информации, выделены мало изученные аспекты, сформулирована проблема исследования и тема.

Второй этап (1998-1999 г.г.) состоял в выделении задач исследования, определении методов их решения с позиций современного университетского образования.

Третий этап (2000-2001 г.г.) явился завершающим этапом в нашем исследовании. На этом этапе происходили апробация полученных результатов в современном университетском образовании, оформление диссертационной работы, подготовка методических рекомендаций.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что впервые в диссертации системно и целостно подвергнуты анализу научно-педагогическое наследие Н.И.Лобачевского и его педагогические взгляды; выявлены

теоретические философско-антропологические основания педагогики ученого, ее принципы; выделены приоритетные компоненты организационно-педагогической деятельности Н.И.Лобачевского; выявлены дидактико-методические основы преподавательской деятельности ученого; приведены примеры преемственности и перспективности научно-педагогического наследия Н.И.Лобачевского для развития Казанского университета. Комплексное изучение опубликованных и неопубликованных источников, позволило выделить в деятельности Н.И.Лобачевского по руководству образованием в Казанском округе приоритетные направления и принципы:

особое внимание к судьбе школьного учителя; стремление следовать в организации учебного процесса таким дидактическим принципам как преемственность, последовательность, доступность и научность, наглядность; придание образованию практического, реального характера, как того требовало общественно-экономическое развитие страны; выражая доверие к Педагогическим советам, Н.И.Лобачевский пытался ввести коллегиальность в решение всех школьных вопросов; всестороннее развитие и воспитание личности, ориентация на саморазвитие и самовоспитание.

Практическая значимость исследования заключается в том, что использованные в работе материалы систематизированы и представлены в гипертекстовом виде, записаны на CD-диск, где представлены также мультимедиа-файлы с информацией об экспозиции, посвященной Н.И.Лобачевскому в музее истории Казанского университета, а также интервью с геометрами - профессорами В.В.Вишневым, Б.Н.Шапуковым, доцентом Е.Г.Изотовым, деканом механико-математического факультета КГУ профессором С.Р.Насыровым. Все эти материалы могут быть использованы как учебные материалы для спецкурсов по истории педагогики для студентов, слушателей ФПК, что должно способствовать обогащению современной гуманистической парадигмы университетского образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются системно-историческим подходом к научно-педагогическому наследию Н.И.Лобачевского, современными методологическими позициями, большим количеством различных источников, использованных в работе, использованием системы методов

научно-педагогического исследования, соотнесения полученных результатов с современными подходами к оценке значения организационно-педагогической деятельности и педагогических взглядов Н.И.Лобачевского.

Внедрение результатов исследования проводилось путем публичных выступлений на конференциях: (Итоговых научных в КГУ, X конференции-выставке «ИТО-2000» (Москва), IX Всероссийской научно-практической «Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования» (Казань-Йошкар-Ола, 2001), VIII Международной научно-практической конференции «Формы и методы организации воспитательной работы в вузе» (Казань, КГПУ, 2001), чтением лекций и спецкурсов для студентов мехмата и слушателей ФПК КГУ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Результаты целостного комплексного исследования организационно-педагогической деятельности и педагогических взглядов Н.И.Лобачевского с позиций предмета педагогики.

2. Научная аргументация и выводы о приоритетных направлениях организационно-педагогической деятельности Н.И.Лобачевского в становлении и развитии Казанского университета, среди которых выделены следующие: подготовка научных и педагогических кадров в стенах университета; создание и развитие научных направлений; строительство «университетского городка»; создание материально-технической базы для учебной и научной работы всех факультетов; организация постоянных связей с ведущими научными учреждениями, обществами, академиями и др. учебными заведениями России и Европы (Лондон, Берлин, Брюссель, Лиссабон и др.); постановка на научную основу работы библиотеки в соответствии с европейским уровнем; подготовка и подбор педагогических кадров, учебно-методическое обеспечение других учебных заведений (школ и институтов) Казанского округа.

3. Актуализация преемственности и перспективности педагогических взглядов ректора, ученого, педагога Н.И.Лобачевского в современном университетском образовании, в том числе в Казанском университете, которая представлена в виде перечня конференций, школ, публикаций результатов научных исследований по неевклидовой геометрии, а также интервью ученых и материалов музея истории КГУ.

4. Комплекс исторических документов, материалов о

биографии Н.И.Лобачевского составленный и систематизированный диссертантом и представленный в виде СД-диска, где находятся тексты в формате HTML, графическая, аудио и видео информация в виде файлов, которые имеют удобный пользовательский интерфейс.

5. Совокупность дидактических материалов о Н.И.Лобачевском для их использования в спецкурсе по истории педагогики.

Структура диссертации определена целью и логикой исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определен научный аппарат, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе— «Организационно-педагогическая деятельность Н.И.Лобачевского»— раскрыты этапы становления Н.И.Лобачевского как ученого и педагога; изучены организационно-педагогическая деятельность Н.И.Лобачевского по созданию Казанского университета и по руководству Казанским учебным округом. При этом систематизированы научные источники с позиции выделения наиболее значимых и приоритетных компонентов в деятельности Н.И.Лобачевского на разных этапах его жизни.

Этапы жизни любого человека важны не только для раскрытия их значения и ценности для дальнейшей жизни, но и сами по себе. Такие исследователи как Л.де Моз, Бодо фон Боррис, Ральф Френкен справедливо считают, что анализировать детство необходимо еще и с точки зрения “последующих проблем взрослой жизни, склонности к принятию тех или иных решений, усиления или ослабления социальной напряженности в обществе, члены которого прожили определенное детство”. Считаю, что этот подход, применим и к изучению юности определенной личности. С таких позиций мы рассмотрели периоды жизни Н.И.Лобачевского.

В начале XIX в. в России существовало две гимназии - Московская и Казанская. П.А.Лобачевская выбрала для своих детей Казанскую. Она выбрала для них учебу в государственном учебном заведении, а не канцелярскую службу.

Н.И.Лобачевский обучался в Казанской гимназии, одной из двух

существовавших и старейших тогда в России с 1802 до 1806 г. Правительство видело цель гимназии в воспитании военных и гражданских служащих, чиновников. Это был конечный идеал тогдашней воспитательной системы, которая еще со времен Петра I носила ярко выраженный узкоутилитарный характер. Ей была свойственна многопредметность и жесткая дисциплина. Все это имело место в Казанской гимназии. Задача воспитания в гимназии состояла не только в том, “чтоб ученики получали сведения о науках, но чтоб образовывали душу по добрым и благу общественному полезным правилам”. Таким образом, на первое место выдвигалось умственное воспитание, в прямую зависимость от него ставилось нравственное.

Преподавательский состав гимназии того времени составляли в большинстве своем отечественные ученые, преподавание велось на русском языке. При открытии гимназии в 1798 г. из 19 учителей почти половина (9) – воспитанники Московского университета.

В гимназии в тот период обучали целому ряду дисциплин гуманитарного и естественного цикла. “Школьный энциклопедизм” рассматривался российскими просветителями как одна из отрицательных особенностей системы образования и неоднократно был предметом их критики. Однако, несмотря на это, у Н.И.Лобачевского ярко проявилась склонность к точным дисциплинам. Немаловажную роль в этом сыграли его наставники. “Интересом к математике и физике он был обязан, несомненно, двум выдающимся учителям гимназии, воспитанникам Московского университета: Григорию Ивановичу Карташевскому и Ивану Игнатовичу Запольскому”. Его интерес к учебе, на наш взгляд, объясняется не только педагогическим мастерством его наставников, но и той внутренней установкой на необходимость и полезность образования, которая сформировалась под влиянием матери.

В июле 1806 г. Н.И.Лобачевский закончил Казанскую гимназию и был награжден большим похвальным листом и книгой, но до 9 января 1807 г. - времени допущения его к слушанию университетских лекций, он оставался в гимназии для совершенствования в латинском языке.

Казанский университет, созданный по уставу 1804 г., в первые годы своей деятельности был плохо устроен как в материальном, так и в организационном плане. Ощущался недостаток подготовленных преподавателей. Однако, благодаря попечителю Казанского учебного округа С.Я.Румовскому Казанский университет с 1808 г. и в последующие годы пополнился видными немецкими профессорами. Постепенно в его

стенах были сконцентрированы лучшие европейские ученые того времени. Особенно благоприятная обстановка сложилась в физико-математической школе университета, преподаватели и студенты работали не за страх, а за совесть, со всей энергией и любовью к делу.

Итак, четырнадцатилетним юношей Н.И.Лобачевский был зачислен в казеннокоштные студенты Казанского университета. Программа университета, как и гимназии, отличалась энциклопедическим характером предметов. Математические науки занимали среди них преобладающее место. По заключению В.Ф.Когана, эти предметы охватывали “всю совокупность дисциплин, которые в то время входили в программы преподавания любого европейского университета”, что позволило Н.И.Лобачевскому получить углубленное специальное образование. В эти годы на становление и развитие его научных взглядов оказали влияние четыре университетских преподавателя: у М.Ф.Бартельса он учился чистой математике, у И.А.Литтрова – астрономии, у Ф.К.Броннера – физике, у К.Ф.Реннера – прикладной математике. Но вклад их был разным. Наибольшую роль в жизни Лобачевского сыграли Бартельс и Литтров.

Основным методом обучения в университете в тот период времени была лекция. М.Ф.Бартельс широко использовал и метод взаимного обучения. Он пишет о нем так: “Лекции свои располагаю я так, что студенты мои в одно и тоже время бывают и слушателями и преподавателями”.

После окончания университета, Н.И.Лобачевский был утвержден 3 августа 1811 г. магистром, 26 марта 1814 г. произведен в звание адъюнкта физико-математических наук. Таким образом, в возрасте 21 года он официально стал преподавателем университета.

Формирование естественнонаучных взглядов Н.И.Лобачевского происходило в неразрывной связи с формированием философских воззрений, которые нашли отражение как в его научном творчестве, так и в педагогической деятельности. На Лобачевского-студента оказали влияние его преподаватели по философии: А.С.Лубкин, В.М.Перевошиков, И.Е.Срезневский, К.К.Фойгт. Известно, что А.С.Лубкин и В.М.Перевошиков высказывали отрицательное отношение к немецкой идеалистической философии, и в частности к философскому идеализму Канта. Благоприятное влияние на формирование мировоззрения Н.И.Лобачевского оказали передовые русские ученые-

естествоиспытатели, в особенности М.В.Ломоносов, а также его последователи С.Я.Румовский, С.К.Котельников и Т.Ф.Осиповский.

Итак, именно в деятельности гимназических и университетских преподавателей Н.И.Лобачевского находятся истоки его взглядов на сущность, задачи и методы обучения и воспитания.

Таким образом можно выделить следующие этапы становления Н.И.Лобачевского как ученого и педагога:

I этап – детство и гимназические годы (1792-1807 г.г.)

На этом этапе были заложены основные качества личности Н.И.Лобачевского – трудолюбие, пылкий ум, творческие способности, порядочность, доброта, дисциплинированность. В детстве начальное обучение вела мать Николая Ивановича Лобачевского – Прасковья Александровна, которая своей незаурядной личностью сильно повлияла на сына.

II этап – студенческие годы (1807-1814 г.г.).

В Казанском университете Н.И.Лобачевский получил углубленное специальное образование благодаря талантливым преподавателям: М.Ф.Бартельсу (чистая математика), И.А.Литтрову (астрономия), Ф.К.Броннеру (физика), К.Ф.Реннеру (прикладная математика). Эти преподаватели демонстрировали талантливому студенту не только глубокие предметные знания, но и высокое педагогическое мастерство, преданность науке. Следует выделить 3 августа 1811 г., когда Лобачевский был утвержден вместе с другими в степени магистра. «Преподавательская деятельность Лобачевского – магистра не ограничивалась только повторением со студентами и разъяснением лекций Бартельса. Она носила и более самостоятельный характер».

Таким образом, становление Н.И.Лобачевского как ученого и педагога происходило в Казани и прежде всего в Казанском университете.

Организационно-педагогическая деятельность Н.И.Лобачевского складывалась из следующих этапов:

1816-1827 г.г. – Н.И.Лобачевский – профессор Казанского университета, декан, библиотекарь и член строительного комитета.

1827-1846 г.г. – ректор Казанского университета.

1845-1856 г.г. – управляющий Казанским учебным округом и помощник попечителя учебного округа.

На каждом из этих этапов проявились незаурядные человеческие качества Н.И.Лобачевского, его научные достижения и

педагогическая деятельность заложили основы современных геометрической, физических школ Казанского университета.

В первую очередь это проявилось в стремлении воспитать собственные кадры ученых и преподавателей университета. Н.И.Лобачевский понимал, что только через развитие собственных научных школ, направлений можно достичь прорыва в изучении наук, в научных исследованиях.

Учитывая географическое положение России между Европой и Азией он огромное внимание уделял изучению восточных стран, их культуры, традиций. Мощное развитие в университете получил «Восточный разряд» – отделение восточных языков на факультете словесности. За 10 лет были открыты 6 кафедр этого отделения.

Как ученый и ректор Лобачевский прекрасно понимал, что обучение, воспитание и подготовка квалифицированных специалистов невозможны без богатой библиотеки, в которой имела бы литература по всем важнейшим направлениям науки. Он практически создал библиотеку университета, ввел системность в ее работу, разработал универсальные каталоги, которые используются практически по сей день.

Им был выдвинут важнейший для любой библиотеки принцип комплектования – «новейшими и самыми свежими трудами, книгами приносящими пользу для преподавания наук». Эти принципы сохранили актуальность и в наши дни.

Основной принцип работы на месте ректора в своей административной деятельности Лобачевский сформулировал очень коротко и емко – «всем живущим и работающим в университете должно быть уютно и удобно».

С 1818 г. Н.И.Лобачевский был членом Училищного комитета, а в 1827г. возглавил его как ректор университета. В качестве председателя Училищного комитета он осуществлял всестороннее руководство школами Казанского учебного округа.

Изучение комплекса опубликованных и неопубликованных источников, а также литературы позволило нам выделить в деятельности Н.И.Лобачевского по руководству школами Казанского округа на протяжении 1827-1854 гг. следующие направления:

1. Подготовка и подбор педагогических кадров для учебных заведений, забота об улучшении их материального благосостояния, совершенствование профессиональных навыков (повышение квалификации учителей).

2. Обеспечение школ учебно-методическими пособиями, улучшение организации учебного процесса.

3. Создание и укрепление материально-технической базы учебных заведений.

Для всей деятельности Н.И.Лобачевского характерно особое внимание к судьбе школьного учителя

В результате плодотворной деятельности Казанского университета по подбору и подготовке учительских кадров общее количество учителей в округе к 1836 г. возросло в 2,5 раза по сравнению с 1811 г. и составляло 590 человек. Более половины из них (56,3%), по подсчетам Т.В.Шуртаковой составляли выпускники Казанского университета и его Педагогического института .

Таким образом, деятельность Н.И.Лобачевского как ректора университета по подготовке и подбору педагогических и управленческих кадров в учебные заведения округа была одним из приоритетных направлений в его работе.

Другое направление деятельности Н.И.Лобачевского – оказание практической помощи школам округа в организации учебного процесса.

Ученые университета не ограничились составлением программ для уездных училищ и гимназий. Они сделали «распределение преподаваний» и для приходских училищ.

Н.И.Лобачевский как председатель Училищного комитета не только просмотрел все программы и дал отзывы на них, но и сам составил в 1830 г. «Наставление учителям математики в гимназиях» и «Инструкцию для преподавания физики в гимназиях Казанского учебного округа».

С 1828 г. в Казанском университете начал работать «Комитет для избрания и назначения учебных руководительных книг по всем предметам, в гимназии преподаваемым». Председателем комитета был И.М.Симонов. Н.И.Лобачевский как ректор присутствовал на его заседаниях 2 раза в месяц. Но самым ценным вкладом в развитие учебных заведений округа была работа профессоров университета над составлением учебников и учебных руководств.

Каким в представлении Н.И.Лобачевского должен быть учебник? При рассмотрении этого вопроса было сформулировано три главных требования к учебникам: 1) учебники должны иметь «достоинство классических книг», т.е. обладать строго научным содержанием; 2) они должны быть написаны понятным для учащихся

языком, 3) их содержание должно соответствовать развитию учащихся. Впоследствии, именно такие требования предъявлял Н.И.Лобачевский к педагогическим и методическим работам, создававшимся учителями округа.

Таким образом, одной из важных особенностей деятельности Н.И.Лобачевского по руководству низшими и средними учебными заведениями округа было стремление следовать в организации учебного процесса таким дидактическим принципам как преемственность, последовательность, доступность и научность, наглядность. Другая особенность его деятельности – придание образованию практического, реального характера, как того требовало общественно-экономическое развитие страны.

Став управляющим округа, Н.И.Лобачевский стремился активизировать деятельность Педагогических советов. Неоднократно в своих предписаниях директорам гимназий он указывал на то, что его замечания по тем или иным школьным вопросам должны быть обсуждены на заседании Педагогического совета, а результаты сообщены ему как управляющему. Таким образом, выражая доверие к Педагогическим советам, Н.И.Лобачевский пытался ввести коллегиальность в решение всех школьных вопросов. Тем самым у учителей пробуждалось желание участвовать в повышении эффективности работы их учебного заведения, воспитывая в учителях чувство собственного достоинства.

Своей практической деятельностью и теоретическими работами Н.И.Лобачевский оказал сильное влияние на развитие педагогической и методической мысли в России. В результате, он своими совместными усилиями с попечителями округов способствовал распространению просвещения не только в Поволжско-Уральском регионе, но и в России в целом, ибо как уже отмечалось выше, многие педагогические новшества, предложенные руководством Казанского университета и попечителем для школ округа не только получали одобрение в министерстве, но и распространялись на другие учебные округа.

Во второй главе — «Педагогическая деятельность. Педагогические взгляды Н.И.Лобачевского» — дано теоретическое обоснование и сравнение с позиций современной педагогики основных направлений деятельности Н.И.Лобачевского как педагога. Дан системный анализ его педагогических взглядов на обучение

и воспитание студентов. Приведены результаты по сохранению и распространению педагогического наследия Н.И.Лобачевского как в Казанском университете, так за его пределами. Выделены приоритетные компоненты, которые актуальны и перспективны с позиции современного университетского образования. Изучена дидактическая концепция Н.И.Лобачевского. Наиболее полно взгляды ученого на задачи, закономерности и принципы обучения рассмотрены им в «Наставлении учителям математики в гимназиях». В российской педагогической мысли первой половины XIX в. наиболее активно методическая работа велась именно в области математических наук. Это было обусловлено целым рядом причин. По существу Лобачевский был пионером этого движения, поскольку его «Наставление» на двадцать лет опередило аналогичные документы, составленные под руководством М.В.Остроградского и В.Я.Буняковского.

Н.И.Лобачевский рассматривал процесс обучения как постепенное восхождение от чувственного восприятия окружающего мира к формированию отвлеченных понятий и суждений. Он писал: «...первые наши суждения о предметах...закljučаются более в чувствах по навыку, нежели в действиях ума». В соответствии с этим он разбивает курс изучения математики на три ступени, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Согласно воззрениям Н.И.Лобачевского, содержание приобретаемых учеником знаний не является лишь средством для развития его творческих сил. Содержание составляет основную цель обучения, без достижения которой было бы невозможно развитие науки и применение ее на практике. Таким образом, одна из основных проблем дидактики – вопрос о соотношении формы и содержания знаний – решается казанским ученым материалистически.

Залог успешной педагогической деятельности учителя Лобачевский видел в соответствии преподавания возрастным особенностям детей. Исходя из этого важного дидактического принципа, он строил планы обучения математике, физике, русскому языку, иностранным языкам и другим предметам.

Н.И.Лобачевский считал, что цель воспитания – развитие и формирование всесторонне и гармонично развитой личности. В качестве таких структурных компонентов и составных частей всестороннего развития личности у него выступают: умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание, которое сочетается с

развитием и усовершенствованием склонностей, задатков и способностей личности. Причем эта личность должна быть полезна государству.

Применяемые Н.И.Лобачевским в его практической деятельности методы воспитания (убеждение, одобрение, положительный пример, требовательность и контроль за поведением) свидетельствуют о его гуманистическом подходе к процессу воспитания.

Речь Н.И.Лобачевского «О важнейших предметах воспитания» являлась программным документом. На основании проведенного анализа кратко могут быть выделены следующие положения о воспитании по Лобачевскому: чувство принадлежности к сообществу действительно передовых, прогрессивных ученых всего мира является одним из важнейших предметов воспитания; чувство собственного достоинства связано с увлеченностью своей наукой, ... всеми возможными занятиями, как ответственного члена студенческого коллектива, которое является основной пружиной воспитания и творчества.; природа и искусство – важнейшие факторы воспитания (эстетического); воспитание вкуса – должно начинаться с раннего возраста, с самого начала какого бы то ни было воспитания. Первичная задача воспитания – помочь молодому, еще складывающемуся в личность человеку правильно найти черту: «Человек, обогащая свой ум познаниями, еще должен учиться уметь наслаждаться жизнью»; культура есть то, чему можно научиться и чему можно учить, но что невозможно выучить. Лобачевский говорит: «Гением быть нельзя, кто (им) не родился. В этом-то искусство воспитателей, - открыть гений, обогатить его познаниями и дать свободу следовать его внушениям»; «Образование умственное не довершает еще воспитание»; Движущая сила самосовершенствования заложена в человеке природой; молодежь следует оградить от пороков и невежества.

Таким образом, приоритетной стратегией в воспитании Н.И.Лобачевский считал гуманистическое отношение к людям, ориентацию на саморазвитие и самовоспитание юношества .

В заключении даны выводы, определены направления дальнейшей разработки поставленной проблемы. Основные выводы:

1. Становление Н.И.Лобачевского как ученого и педагога началось в раннем детстве в его семье под влиянием матери - Прасковьи Александровны, которая сформировала у него внутреннюю установку на необходимость и полезность образования. И далее в Казанской гимназии проявилась склонность Лобачевского к точным наукам под

влиянием его наставников – Г.И.Каршевского, И.И.Запольского, Н.М.Ибрагимова.

2. В Казанском университете были сконцентрированы лучшие европейские ученые того времени: М.Ф.Бартельс, И.А.Литтров, Ф.К.Броннер, К.Ф.Реннер и др., которые не только сформировали круг научных интересов, но и демонстрировали последние достижения педагогики своего времени для студентов. Хотя основным методом обучения в университете в тот период была лекция, М.Ф.Бартельс использовал и метод взаимного обучения, и практические занятия. Таким образом, в студенческие годы Н.Лобачевский уже занимался и педагогической деятельностью, и проводил самостоятельные научные исследования.

3. Формирование естественнонаучных взглядов Н.И.Лобачевского происходило в неразрывной связи с формированием философских воззрений, которые нашли отражение, как в его научной работе, так и в педагогической деятельности. Среди наставников по философии следует выделить А.С.Лубкина, В.М.Перевощикова, И.Е.Срезневского, К.К.Фойгта, а также ученых-естествоиспытателей М.В.Ломоносова, С.Я.Румовского, С.К.Котельникова, Т.Ф.Осиповского.

4. Организационно-педагогическая деятельность Н.И.Лобачевского особенно ярко проявилась в годы его ректорства – 1827-1846 гг. При этом можно выделить следующие приоритетные направления этой деятельности:

- подготовка своих ученых из числа наиболее способных преподавателей и студентов;
- развитие науки в университете (организация восточного разряда, открытие новых кафедр: монгольского языка, китайского, армянского и санскритского языков, арабо-персидского, турецко-татарского);
- строительство «университетского городка»: главный корпус, обсерватория, библиотека, анатомический театр, химическая лаборатория с физическим кабинетом, оранжереи ботанического сада, клиника...;
- создание материально-технической базы для учебной и научной работы всех факультетов (были выписаны лучшие приборы и учебные пособия для обсерватории, химической лаборатории, физического кабинета, анатомического театра);
- организация постоянных связей с ведущими научными

учреждениями, обществами и академиями и многими учебными заведениями России и Европы (Лондон, Берлин, Брюссель, Лиссабон др.);

- пополнение фондов библиотеки новыми изданиями; постановка работы библиотеки на уровень тех требований, которым отвечали лучшие библиотеки Европы; создание основ научного комплектования фондов, развитие отечественного и зарубежного книгообмена;

- основной принцип административной деятельности – «всем живущим и работающим в университете должно быть уютно и удобно»;

- подготовка и подбор педагогических кадров для учебных заведений, забота об улучшении их материального благосостояния, совершенствование профессиональных навыков (повышение квалификации учителей);

- обеспечение школ учебно-методическими пособиями, улучшение организации учебного процесса;

- «стремление к просвещению народа и созданию единой, бессловной школы; укрепление материалистических тенденций в образовании и борьба за его реальное, жизненное направление; утверждение роли науки как фундамента, основы народного просвещения».

- стандартизация оценки качества подготовки студентов университета;

- организация учебного процесса с учетом дидактических принципов: преемственность, последовательность, доступность, наглядность, научность;

- в руководстве школами Казанского округа он следовал правительственному курсу.

Следует отметить, что своей практической педагогической деятельностью и теоретическими работами Н.И.Лобачевский оказал сильное влияние на развитие педагогической и методической мысли в России, на развитие научных школ Казанского университета.

5. Педагогическая деятельность Лобачевского продолжалась с 1814 по 1847 г.г. – более трех десятков лет. Среди его работ-документов можно выделить как работы общетеоретического плана, касающиеся образования, так и непосредственно относящиеся к университетскому образованию. Особую роль в образовании Лобачевский отводил воспитанию.

Проведенное исследование раскрывает возможности широкого использования научно-педагогического наследия Н.И.Лобачевского в университетском образовании. Продолжение исследования, на наш взгляд, должно быть связано с популяризацией гуманистической образовательной системы Н.И.Лобачевского, дальнейшим выявлением условий повышения качества математического образования в Казанском университете, учитывая богатейший опыт предшествующих двух столетий.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора:

1. Старшинов Н.И. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Н.И.Лобачевского: Методическое пособие, - Казань – Центр инновационных технологий, 2000 – 85 с.
2. Старшинов Н.И. Информационные технологии в управлении деятельностью университета. / Сб. трудов X юбилейной конференции-выставки «ИТО-2000» Москва, МИФИ, 2000. – С.150-151.
3. Старшинов Н.И. Программа спецкурса «Научно-педагогическое наследие Н.И.Лобачевского». Казань, КГУ, 2000 – 10с.
4. Старшинов Н.И. Н.И.Лобачевский о духовно-нравственном воспитании и ориентации студентов на здоровый образ жизни /Сб. статей и тез. IX Всероссийской научно-практ. конф. «Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования» – Казань: Центр инновационных технологий, 2001.- С.160-167.
5. Старшинов Н.И. О системе воспитания Н.И. Лобачевского /Сб. тезисов VIII Между нар. научно-практ. конф. «Формы и методы организации воспитательной работы в вузе» – Казань, КГПУ, 2001 – 3с.
6. Старшинов Н.И., Ившина Г.В. О подготовке учительских кадров в Казанском учебном округе / Сб. тезисов VIII Междунар. научно-практ. конф. «Формы и методы организации воспитательной работы в вузе» – Казань, КГПУ, 2001 – 4с.
7. Старшинов Н.И. О гуманизме в воспитании в педагогическом наследии Н.И. Лобачевского и Л.Н. Толстого / Материалы Всероссийской научной конференции «Молодой Толстой» Казань, КГУ, 2001. – 3с. (в печати).



Центр инновационных технологий
Россия, РТ, г. Казань, ул. К. Фукса, д. 9/11
Изд.лиц.№0285 от 17.11.99.

Подписано в печать 09.10.01 Формат 60х90 1/16
Гарнитура Times New Roman Cyr, 11 Усл. печ.л.1,5
Тираж 100 экз.

Отпечатано в Центре инновационных технологий
Россия, РТ, г. Казань, ул. К. Фукса, д. 9/11
Лиц. П.Л. №0173 от 26.10.99.

2-